

حكومة إقليم كردستان - العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للمناهج والمطبوعات

حقوق الانسان

للفيف الخامس الاساس

إعداد

عبدالله محمد أمين

أمل جلال محمد

رحيم سليمان أسماعيل

عثمان محمد هه ورامى

كمال أحمد بكر

ترجمة الى اللغة العربية

عبدالسلام محمد مصطفى

المراجعة اللغوية

خواجه طه شاهين

١٤٣٧ ميلادي

٢٧١٦ كوردي

٢٠١٦ ميلادي

الطبعة الخامسة

الإشراف الفني على الطبع : عثمان پیرداود کواز - خالد سلیم
المشرف العلمي على الطبع : يوسف عثمان حمد
تصميم : سعد محمد شریف صالح
التنقيح : ثیان غازی شریف

ايها الأستاذ الفاضل :

ليس الغرض من دراسة حقوق الانسان تعليم حقوق الانسان ، بل الغرض هو التعلم من اجل هذه الحقوق .

- الامام بالقانون الدولي ، وانتهاك حقوق الانسان من قبيل التعذيب والابادة والتطهير العرقي كل ذلك يخدم حقوق الانسان .
- تعليم الطلبة كيفية الاحترام، والمحافظة على حقوق الاخرين بحد ذاته تعليم من اجل حقوق الانسان.
- حقوق الانسان لة علاقة بتعاون الاخرين الذين يعيرون اهمية لاصحاب الكفاءات ويشعرون .

ايها الأستاذ العزيز :

الغاية من الفعاليات والانشطة الواردة في هذا الكتاب هي تعليم التلاميذ المهارات والمفاهيم المطلوبة من اجل مستقبل بعيد عن انتهاك الحقوق في مجال التعليم . واملنا ان يكون غط مشاركة التلميذ فعالا في عملية التعليم وبعيدا عن اسلوب الحفظ والتلقين.

استاذي الفاضل : انت بامكانك من خلال تدريس المادة اشراك التلاميذ في كثير من الفعاليات التي تسهل عليهم التوصل الى الاهداف الواردة اعلاه ، وبشكل يكون فيهي تعامل التلاميذ ايجابيا نحو غيره بحيث يرى ويتفهم التلميذ المقابل . ان التعاون والتفاهم ولغة الحوار من اجل حل المشاكل افضل من لغة الحديد والنار .

استاذي الفاضل :

أسهل طريق لفهم حقوق الانسان هي طريق التطبيق من خلال ربط حقوق الإنسان بالبيئة المدرسية وبمشاركة الاستاذة والتلميذ يظهر أن تطبيق هذا النظام داخل المدرسة (مفاهيم الحرية، المساواة ، العدالة الحقيقية ، احترام حقوق الإنسان) يجب ان يتحقق كل ذلك عن طريق التطبيق .

هذه هي الطريقة المثلى في تعليم حقوق الانسان ، ولكن للأسف لا نجده مطبقا في الكثير من مدارسنا . عندما لا يطبق المعلم مبدى المساواة بين تلاميذه ، عند قيام بعض التلاميذ بتصرفات غير لائقة مع غيرهم . ومن اجل تحقيق الغاية علينا الابتعاد عن مثل هذه التصرفات في البيئة المدرسية .

عل الجميع معلمين وتلاميذ احترام الاختلاف في الرأى وعدم الركون في فرض الرأى او بالقوة على الغير وخصوصا بشأن ما تختلف فيها الاراء، وهنا نجد ان جميع خطواتنا التربوية والتعليمية بحاجة الى تقويم علمي صادق لكي نتمكن من تشخيص الجوانب السلبية فمن هذا المنهج ؛ لذا نأمل من الجميع ان يزودنا بما يجده مناسباً من اراء وافكار تساهم في تحسين المنهج لاحقاً مع فائق تقديرنا .

المؤلفون

{ حقوق الإنسان }

كۆرپە جگە رگۆشەكان

سەراپا ئىسك سۈك و

چاۋگەشە دەنگۈشەكان

ياخواھە ر خاۋەن مافىن

ھە مەيشتە نەبەھارو

فريشتەى دەروون سافىن

ئەم گەردوونە فراوانە

ھەربە ئىۋەۋە جوانە

دۇنيەبىن دۇنيە

سەران سەرھەموو دۇنيا

بۆ مافتەان تىئە كۆشەن

وەك خۆتەان بەپە رۆشەن

الإنسان



الكرة الأرضية

النشاط الأول

أجب عن الأسئلة التالية:

١- ما الفرق بين الإنسان والحيوان؟

الحيوان	الإنسان

٢ - ما الفرق بين الإنسان والنبات؟

الإنسان	النبات

اقرأ هذه العبارة، وأكتبها في دفترِكَ مرةً واحدةً:

الإنسان: كائنٌ إجتماعيٌّ ، لا يَسْتَطِيعُ العِيشَ لَوَحْدِهِ ، وصاحبُ وعدٍ ومَحَبَةٍ وعَقْلٍ، ووجدانٍ إِسْطَاعَ أن يَبْنِيَ الأرضَ، وإِسْطَاعَ أن يُسَخِّرَ الكائناتِ الحيةَ، والنباتاتِ، والأرضَ لِخِدمَتِهِ.

كُلُّ التَطَوُّراتِ في الحَيَاةِ وخاصة الصِّناعية مِنْ فِكْرِ الإنسان. تَحْدُثُ يَوْمِيًّا تَغْيِراتٌ جَدِيدَةٌ في الحَيَاةِ. كُلُّ الرِّجالِ والنِّساءِ والأطفالِ يُكُونُونَ مُجْتَمَعاً إنسانياً، وكلُّ البَشَرِ سَواسِيَةً في أداءِ الواجباتِ وتَمْلِكِ الحقوقِ.

لَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ الْعَيْشَ بِدُونِ الْعَلَاqَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ.
هَذِهِ الصُّورَةُ فِي الْأَسْفَلِ تُمَثِّلُ إِحْدَى الْعَلَاqَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ.
الطَّالِبُ يَقُومُ بِزِيَارَةِ صَدِيقِهِ فِي الْمُسْتَشْفَى.



(٢)



(١)



زِيَارَةُ الْمَرِيضِ

- ١ - إِخْتِيَارُ الطُّلَابِ، وَيَكُونُ عَدَدُهُمْ قَلِيلًا.
- ٢ - تَحْدِيدُ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لَهُمْ.
- ٣ - شِرَاءُ هَدِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ (كَبَاقَةٌ وَرْدٍ).
- ٤ - الْتِزَامُ الْهُدُوءِ عِنْدَ دُخُولِ الْمُسْتَشْفَى، وَالْخُرُوجِ مِنْهَا.
- ٥ - يَجِبُ أَنْ تَكُونَ الزِّيَارَةُ قَصِيرَةً.

التمارين

١) هل زيارة المريض واجبٌ؟

لا ☐

نعم ☐

٢) ما الذي يدفع الأطفال لزيارة أصدقائهم؟

.....

٣) هل زُرتَ أحد أصدقائك في المستشفى؟

لا ☐

نعم ☐

٤) إذا مَرِضْتَ هل تُحِبُّ أن يقوم أصدقاؤك بزيارتك؟

لا ☐

نعم ☐

لماذا؟

.....
.....

٥) هل تُحِبُّ أن تعيش لوحديك؟

لا ☐

نعم ☐

لماذا؟

.....
.....

٦) هل تستطيع أن تُحدِثنا عن بعض العلاقات الاجتماعية؟

.....
.....

تأمل هذه الصور. ماذا تمثل برأيك ؟



..... (١)



..... (٣)



..... (٢)

الإنتماء



..... زانا وشارا



..... زانا وشارا



..... زانا وشارا



..... زانا وشارا

الإنتماء : ينتمي كل فرد إلى عائلة، وكل عائلة تنتمي إلى قومية، والقومية تنتمي إلى وطن.
تتكون العائلة من الأب والأم والجد والجدة والأخ والأخت.

أكمل الجمل الآتية:

١ - أنا أعيشُ في أسرةٍ تتكوّن من و

- أنا مع أفرادِ أُسرَتِي أنا مُقابلَ أفرادِ أُسرَتِي أُمَتِّلِكَ
روحاً

٢ - أنا أعيشُ في مَدِينَةٍ مَحَلَةٍ زُقَاقٍ

٣ - وَطَنِي هُوَ

كُلُّ شَخْصٍ يَنْتَمِي إِلَى أُسْرَةٍ، وَالْأُسْرَةُ تَنْتَمِي إِلَى مُجْتَمَعٍ، وَكُلُّ مُجْتَمَعٍ
يَنْتَمِي إِلَى قَوْمِيَّةٍ، وَيَعِيشُ عَلَى أَرْضٍ يُسَمَّى الْوَطَنُ . يَعْنِي أَنَّ كُلَّ فَرْدٍ يَجِبُ أَنْ
يَحْتَرِمَ أُسْرَتَهُ وَمُجْتَمَعَهُ وَوَطَنَهُ. كُلَّمَا كَانَتِ الْعِلَاقَةُ وَالتَّعَاوُنُ، بَيْنَهُمْ جَيِّدَةً،
كُلَّمَا كَانَتِ حَيَاةُ الْمُجْتَمَعِ بِخَيْرٍ.

الحاجات المادية والمعنوية للإنسان

يحتاج الإنسان إلى الحاجات المادية: مثل الأكل، والشرب، والملابس، والنوم،
ومكان الإقامة (السكن). كذلك يحتاج الإنسان إلى الحاجات المعنوية: مثل الحرية،
والاستقلال؛ لكي يشعر بالأمان والراحة.



النشاط :

أجب عن الأسئلة الآتية:

* بين احتياجات الإنسان الأساسية: -

.....

.....

.....

* مالذي نحتاجه في حياتنا لكي تستمر معيشتنا؟

.....

.....

.....

اقرأ هذه العبارة، وأكتبها في دفتركَ مرةً واحدة:

الإنسان له حاجات كثيرة: مثل الماء الصالح للشرب، والأكل الجيد، والملابس،
والمنام، والمسكن. كذلك يحتاج الإنسان إلى الراحة، والأمان، والمحبة، والإحترام
المتبادل، والكرامة، والمعلومات... الخ. علاوة على بعض الأمنيات، والرغبات.
وكل إنسان لديه كرامة؛ لذلك يجب أن يعيش الإنسان بسلام، وأخوة، وإحترام
متبادل مع الآخرين.

القومية، والجنس، والقوة

لا تكون سبب تفرقة بين إنسان، وإنسان آخر



صورة المجتمع

في اليوم الأول من إفتتاح المدرسة: قام أولياء أمور التلاميذ -وبكل سرور- بإيصال أولادهم إلى المدرسة.

بعد إنتهاء الدوام في اليوم الأول من المدرسة، رجَعَ الأطفال إلى بُيوتهم فرحين.
سأل أحد الآباء ابنه: كيف وجدت المدرسة؟

أجابهُ الطفل: كانت المدرسة بالنسبة لي مُفرحةً جداً. في هذا اليوم وفي وقت الإستراحة تعرّفتُ على صديق ولعبنا كثيراً.

سأله والدته: أكان لون بشرته بيضاء أم سوداء؟ أجاب الطفل: لا أعرف!
لأن لونه لم يكن مهماً بالنسبة لي. سوف أُجيبُ على سؤالك غداً.

تمارين

١ - هل الفرق في اللون سبب تفرقة بين إنسان، وغيره في الحقوق ؟

٢ - هل إختيار الصديق له علاقة بلون البشرة ؟

٣ - لماذا سأل والد الطفل عن لون بشرته صديقه ؟

٤ - هل سؤال الوالد سؤالاً وجيه؟

النشاط :

يَقِفُ التَّلَامِيذُ فِي صَفٍّ مُنْتَظِمٍ، أَحَدُهُمْ فِي الْمَقْدِمَةِ، وَلَا يَجُوزُ أَنْ يَرَى أَصْدِقَاءَهُ الْمَوْجُودِينَ فِي الْخَلْفِ وَيَتَقَدَّمُ التَّلَامِيذُ بَعْضُ الْخُطُواتِ إِلَى الْأَمَامِ، أَمَّا التَّلَامِيذُ الْوَاقِفِينَ خَلْفَهُ وَفِي صَفٍّ مُنْتَظِمٍ، يَقُومُونَ بِتَبْدِيلِ أَمَاكِنِهِمْ.

أَحَدُ التَّلَامِيذِ يَسْأَلُ التَّلَامِيذَ الْوَاقِفِينَ فِي الْمَقْدِمَةِ: مَنْ يَقِفُ وَرَاءَكَ؟

التَّلَامِيذُ الْقُدُوةُ: أَوْلَدَ أُمُّ بِنْتُ؟

التَّلَامِيذُ: بِنْتُ.

التَّلَامِيذُ الْقُدُوةُ: أ طَوِيلَةٌ أَمْ قَصِيرَةٌ؟

التَّلَامِيذُ: طَوِيلَةٌ.

التَّلَامِيذُ الْقُدُوةُ: أ هِيَ بَيَضَاءُ اللَّوْنِ أَمْ حَنِيطِيَّةٌ؟ وَمَالُوْنَ شَعْرِهَا؟

يُجِيبُهُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ وَبِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ -----.

إِذَا عَرَفَ مَنْ هِيَ؟ سَوْفَ يَبْقَى فِي الْفَعَالِيَةِ أَمَّا إِذَا لَمْ يَعْرِفْهَا يُعْطَى الدَّورَ لِتَّلَامِيذٍ آخَرَ. تَسْتَمِرُّ هَذِهِ الْفَعَالِيَةُ حَتَّى تَشْمَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ؛ لِيَتَضَحَّ لِلتَّلَامِيذِ أَنَّهُمْ يَخْتَلِفُونَ فِي اللَّوْنِ، وَلَكِنَّهُمْ مُتَسَاوُونَ فِي الْحُقُوقِ، هُنَا يَتَضَحُّ لَنَا أَنَّ الْأَشْخَاصَ الْمُخْتَلِفِينَ مَهْمَا كَانَ إِخْتِلَافُ لَوْنِهِمْ، فَلَهُمْ نَفْسُ الْحُقُوقِ، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّا جَمِيعًا مُتَسَاوُونَ فِي الْحُقُوقِ.

اكتب العبارة الآتية في دفترك:

على الرغم من كل الاختلافات بين إنسان وآخر إلا أن الجميع متساوون في الحقوق

الناسُ أصحابُ آراءٍ وأفكارٍ مُختلفةٍ

نشاط :

أعزائي التلاميذُ أكتبُ مقترحاتك، وآراءك حولَ الفريقين (أ) و (ب)
في قائمة واحدة.

الفريق (أ)

.....

.....

.....

الفريق (ب)

.....

.....

.....

قارن بين الآراء المتشابهة والمختلفة:

أكتب العبارة الآتية في دفترك:

لكل فرد من آراء وأفكار تختلف عن آراء وأفكار غيرنا

الناسُ لَهُمُ أديانُ مُختلفةٌ

أنظُرْ إلى الصُّورةِ في الأسفلِ وأكْتُبْ إسمَ المَعْبَدِ ولأي ديانةٍ يَعودُ



..... مَعْبَدٌ



..... مَعْبَدٌ



..... مَعْبَدٌ



..... مَعْبَدٌ

نشاط :

تَكَلَّمْ بِإِخْتِصَارٍ عَنْ زِيَارَةِ أَوْ سَفَرَةِ سَمِعْتَهَا، أَوْ قَرَأْتَهَا قَامَ بِهَا شَخْصٌ لِبَلَدٍ مَا،
يَخْتَلِفُ فِي نَوَاحِي كَثِيرَةٍ عَنْ مُجْتَمَعِنَا.

تمارين

أكمل الجمل الآتية:

١ (أَسْمِ وَطَنِي الْقَوْمِيَّة وَ وَ)

..... وَ وَ تَعِيشُ فِيهَا .

٢ (شَعْبِي يَدِينُونَ بِدِينِ الْإِسْلَامِ وَ وَ كُلُّهُمْ يَعِيشُونَ كَأُخُوَّةٍ .

٣ (لَدَيَّ إِعْتِقَادٌ بِأَنَّ النَّاسَ سَوَاءٌ أَكَانُوا ذُكُوراً أَمْ إِنَاثاً هُمْ فِي الْحُقُوقِ

وَالوَاجِبَاتِ .

الإنسان له حقوق وعليه واجبات

نشاط :

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - كيف تجعل صفك نظيفاً؟

٢ - ما موقفك عندما ترى شخصاً يرمي الأوساخ في صفك ؟

الواجب البيئي :

بالتعاون مع أفراد أسرتك إملأ الحقول الآتية:

الواجبات	الحقوق

تكتب الحقوق، والواجبات على لوحة، ويقوم التلميذ بعرضها .

حَقُّ الْحَيَاةِ



صُورَةُ لِمَدِينَةِ حَلَبْجَةِ قَبْلَ الْقَصْفِ الْكِيمِيَاوِيِّ



صُورَةُ لِمَدِينَةِ حَلَبْجَةِ بَعْدَ الْقَصْفِ الْكِيمِيَاوِيِّ

بَعْدَ أَنْ إِسْتَمَعْتَ إِلَى مَأْسَاةِ مَدِينَةِ (حَلَبْجَة) مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
الآتِيَةِ: -

- ١- لَأَيِّ وَطَنٍ تَعُودُ مَدِينَةُ (حَلَبْجَة) ؟
- ٢- مَنْ كَانَ يَحْكُمُ الْعِرَاقَ سَنَةَ (١٩٨٨) م ؟
- ٣- هَلْ تَعْرِفُ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ أُسْتَشْهِدُوا نَتِيجَةَ الْقَصْفِ الْكِيمِيَاوِيِّ عَلَى
مَدِينَةِ حَلَبْجَة؟
- ٤- لِمَاذَا أُلْقِيَ هَذَا الْغَازُ السَّامُ الْقَاتِلُ عَلَى مَدِينَةِ حَلَبْجَة ؟
- ٥- هَلْ إِسْتِعْمَالُ هَذَا النَّوعِ مِنَ الْغَازِ السَّامِ الْقَاتِلِ مُحَرَّمٌ وَفْقَ الْقَانُونِ الدَّوْلِيِّ ؟
- ٦- هَلْ هَذَا الْعَمَلُ مُنَافٍ لِحُقُوقِ الْإِنْسَانِ ؟
- ٧- أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْحُقُوقِ هُضِمَتْ، وَ أُنتَهِكَتْ فِي مَأْسَاةِ حَلَبْجَة ؟

إِقرأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، وَأكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِكَ مَرَّةً وَاحِدَةً:

(كُلُّ النَّاسِ لَهُمْ حَقُّ الْحَيَاةِ ، وَلَا يَحِقُّ لِأَيِّ جِهَةٍ أَوْ شَخْصٍ أَنْ يُسَيِّطَرَ عَلَى حَيَاةِ الْآخَرِينَ)

من حقي أن أعيش حياةً طبيعيةً



قصة

الدكتورة شيلان أخصائية الأمراض النسائية، والدكتور آسو أخصائي أمراض الأطفال، والدكتورة هاژه أخصائية أمراض عامة .
أبلغ الثلاثة أن يذهبوا غداً صباحاً إلى إحدى قرى منطقة گرميان ، الدكتورة هاژه أبلغت البارحة أنه قد إنتشر مرضُ الإسهال والتقيؤ في القرية . الدكتور آسو: إذاً، فلنحدد موعداً لسفرتنا.

في اليوم التالي، وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً، ذهبت الدكتورة هاژه رئيسة الفريق لزيارة (مجلس القرية)؛ لأخذ المعلومات حول عدد سُكان القرية، معرفة سبب إنتشار الأمراض بينهم.

بَعْدَ انْ أُخِذَتِ الْمَعْلُومَاتُ قَرَّرَتِ الدُّكْتُورَةُ هَازِهِ أَنْ يَعْملَ الْفَرِيقُ حَسَبَ الْبَرْنَامِجِ الْمَقْرَرِ.

جَمَعَ الدُّكْتُورُ آسُو الْأَطْفَالَ وَسَأَلَهُمُ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ :

* أَيْنَ تَذْهَبُونَ عِنْدَمَا تَمْرَضُونَ ؟

* كَيْفَ تُحَاوِلُونَ الْوَقَايَةَ مِنَ الْأَمْرَاضِ ؟

الدُّكْتُورَةُ شِيلَانُ جَمَعَتِ النِّسَاءَ وَوَضَحَتْ لَهُنَّ سَبَبَ زِيَارَةِ الْفَرِيقِ وَبَدَأَتْ،
تَسْأَلُهُنَّ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ :

* أَيْنَ تَذْهَبْنَ عِنْدَ مَرَضٍ إِحْدَاكُنَّ ؟

* أَيْنَ يُوْجَدُ الْمَرْكَزُ الصِّحِّيُّ؟ وَكَمْ يَتَبَعُدُ عَنِ الْقَرْيَةِ ؟

* مَا لَذِي أَصَابَكُنَّ؟

* مَا هِيَ الْمَشَاكِلُ الصِّحِّيَّةُ فِي الْقَرْيَةِ؟

* هَلْ يُوْجَدُ لَدَيْكُنَّ مَاءٌ صَالِحٌ لِلشَّرْبِ؟

* هَلْ كُلُّ بُيُوتِ الْقَرْيَةِ يَصُلُّهَا الْمَاءُ النَّظِيفُ؟

بَعْدَ إِجْرَاءِ الْفُحُوصَاتِ طَلَبَتِ الدُّكْتُورَةُ هَازِهِ مِنْ سُكَّانِ الْقَرْيَةِ الْحُضُورَ فِي مَبْنَى

مَدْرَسَةِ الْقَرْيَةِ لِتُوجِّهَ بَعْضَ التَّعْلِيمَاتِ الضَّرُورِيَّةِ الْخَاصَّةِ بِكَيْفِيَّةِ الْوَقَايَةِ. مِنْ

الْأَمْرَاضِ. بَعْدَ تَقْدِيمِ الْخَدَمَاتِ الطِّبِّيَّةِ اللَّازِمَةِ انْتَهَتْ زِيَارَةُ الْفَرِيقِ . وَأَرْسَلُوا كِتَاباً

رَسْمِيّاً إِلَى وَزَارَةِ الصِّحَّةِ فِيهَا بَعْضَ الْمَطَالِبِ لِحَلِّ الْمَشَاكِلِ الصِّحِّيَّةِ فِي الْقَرْيَةِ.

المطالب :

إنشاء مشروع للماء النظيف في القرية .

إنشاء المرافق الصحية في القرية .

فتح مركز صحي في القرية .

تمرين

أ / ما هي أسباب إنتشار الأمراض في القرى؟

- ١ - _____
- ٢ - _____
- ٣ - _____
- ٤ - _____

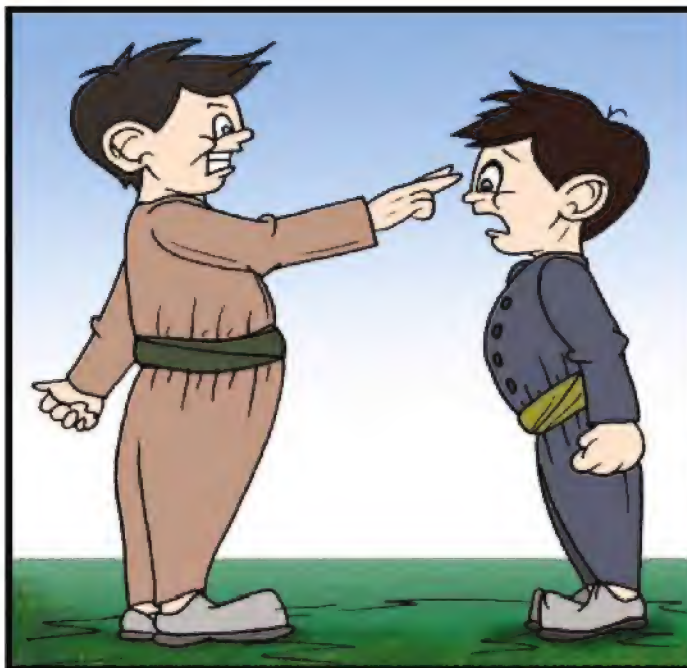
ب / ما هي الحقوق المحرومة منها أهل القرية؟

- ١ - _____
- ٢ - _____
- ٣ - _____
- ٤ - _____

اقرأ العبارة الآتية واكتبها، في دفترِكَ مرة واحدة:

لكل شخص الحق في حياة هادئة، وملائمة، وله الحق، في توفير الرعاية الصحية له، ولأفراد عائلته. ويقع على عاتق الدولة توفير فرص العمل، والخدمات الضرورية لكل المواطنين.

عدم الإعتداء الجسدي (البدني) ، وعدم التعامل مع الإنسان
بقسوة



نشاط :

بعد التدقيق في الصور السابقة هبىء مَسْرَحِيَّةً عن العُنْفِ، وبعدها أجب عن

الأسئلة الآتية :

* مَا سَبَبُ الْخِلَافِ؟

* كَيْفَ تَمَّ مُعَالَجَةُ الْخِلَافِ؟

* هل هناك حلولٌ أخرى مُنَاسِبَةٌ لِمُعَالَجَةِ الْخِلَافِ ؟

تمرين

ماذا تَفْعَلُ إِذَا كَانَ لَدَيْكَ إِخْتِلَافٌ مَعَ شَخْصٍ آخَرَ ؟

.....

.....

.....

.....

.....

إقرأ العبارة الآتية، وأكتبها في دفترِكَ:

يَجِبُ عَلَى الدَّوْلَةِ حِمَايَةَ الْأَطْفَالِ مِنْ كُلِّ السُّلُوكِيَّاتِ الْخَاطِئَةِ: كَالضَّرْبِ، وَالْعُنْفِ،
الْجَسَدِيِّ مِنْ قَبْلِ ذَوِيهِمْ، وَذَلِكَ بِاتِّبَاعِ كُلِّ الْأَسَالِيبِ اللَّازِمَةِ لِحِمَايَتِهِمْ.

كُلُّ شَخْصٍ لَهُ الْحَقُّ فِي تَقْدِيمِ الشَّكْوَى عِنْدَمَا تُنْتَهَكَ حُقُوقُهُ

مَسْرَحِيَّةٌ :

في إحدى المدارس تَمَّ عقدُ مَجْلِسِ الأَبَاءِ والمُعَلِّمِينَ. وكانتْ آخِرُ فِقْرَةٍ في الاجتماعِ قِيَامُ أوليَاءِ أُمُورِ التَّلَامِيذِ بِالإِسْتِفْسَارِ عَنِ المَسْتَوَى العِلْمِيِّ لأولادِهِمْ مِنَ المُعَلِّمِينَ.

ذَهَبَتْ إحدى الأمهاتِ ووقفتْ أمامَ أحدِ المُعَلِّمِينَ وقالت :

ما مُستوى إبني؟

قال المُعَلِّمُ : ما إسمُهُ وفي أي صَفٍّ؟

قالتِ الأمُ : إسمُهُ (.....)، وهو في الصَفِّ الخَامِسِ .

قال المُعَلِّمُ: أنا أَعْلِمُهُ اللُّغَةَ الإنكليزيةَ مُستَوَاهُ ضَعِيفٌ جِدًّا، وإذا بَقِيَ بهذا المُستَوَى فَلَنْ يَنْجَحَ. بَعْدَهَا ذَهَبَتْ الأمُ إلى مُعَلِّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ ووجهتْ لَهُ نَفْسَ السُّؤَالِ.

قال المُعَلِّمُ: بِصَرَاحَةٍ إِبْنُكَ مُستَوَاهُ ضَعِيفٌ جِدًّا، الأَفْضَلُ انْ يَتْرُكِ المَدْرَسَةَ وَيَتَعَلَّمَ مِهْنَةً مَا مِنَ الآنِ.

وعلى هذا المِنَوالِ كانَ كُلُّ وَلِيٍّ أَمْرٌ يَقُومُ بِالإِسْتِفْسَارِ عَنِ مُستَوَى وَلَدِهِ العِلْمِيِّ. فَمَنْ كَانَ مُستَوَاهُ جَيِّدًا كانَ المُعَلِّمُونَ يَمْدَحُونَهُ، وَمَنْ كَانَ مُستَوَاهُ ضَعِيفًا، كَانَ يَتَعَرَّضُ إلى الإِنْتِقَادِ والمَلَامَةِ مِنْ قِبَلِ المُعَلِّمِينَ. وكانَ ذَلِكَ يُؤَدِّي إلى ضَعْفِ العِلَاقَةِ بَيْنَ المَدْرَسَةِ والبَيْتِ. والمَعْلُومُ عَنِ إجتماعاتِ مَجَالِسِ الأَبَاءِ والمُعَلِّمِينَ هِيَ تَقْوِيَةُ العِلَاقَاتِ بَيْنَ المَدْرَسَةِ والبَيْتِ.



بَعْدَ الْإِجْتِمَاعِ يَوْمَ، أَوْ يَوْمَيْنِ، قَامَ تَلَامِيذُ الصَّفِّ الْخَامِسِ جَمِيعُهُمْ بِكِتَابَةِ
شَكْوَى رَفَعُوها إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ ، بِوَاسِطَةِ مُمَثِّلٍ لِجَمِيعِ الطَّلَبَةِ فِي الصَّفِّ، وَسَلَّم
الشَّكْوَى إِلَى الْمُدِيرِ، وَقَالَ لَهُ مُمَثِّلُ الطَّلَبَةِ: أَسْتَاذِي فِي بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ، قُمْتَ
بِجَمْعِنَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَوَجَّهْتَ لَنَا فِي حِينِهَا النَّصَائِحَ وَالْإِرْشَادَاتِ وَقُلْتَ:

(أَعْزَائِي التَّلَامِيذُ كُلُّكُمْ أَوْلَادُنَا، وَبَنَاتُنَا، لَا تُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ وَآخَرَ، نَحْتَرِّمُكُمْ،
وَعَلَيْهِ يَجِبُ أَنْ يَحْتَرِّمَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا) وَقُلْتَ: (لَدَيَّ طَلَبٌ وَاحِدٌ وَهُوَ أَنْ تُوَصِّلُوا
شَكْوَاكُمْ إِلَى الْإِدَارَةِ، أَوْ أَحَدِ الْمُعَلِّمِينَ، وَإِنْ يُوَصِّلُهَا مُمَثِّلٌ عَنْكُمْ؛ لَوْ تَعَرَّضْتُمْ إِلَى
إِهَانَةٍ أَوْ إِنْتِقَادٍ مِنْ قِبَلِ أَحَدِ الْمُعَلِّمِينَ) وَهَذَا نَحْنُ قَدْ أَتَيْنَا لِنُقَدِّمَ لَكَ هَذِهِ الشَّكْوَى.

قَالَ لَهُ الْمُدِيرُ: تَفَضَّلْ إِقْرَأْهَا.

مُمَثِّلُ الطَّلَبَةِ: أَسْتَاذِي، شَكْوَانَا عَلَى بَعْضِ الْمُعَلِّمِينَ وَوَضَحْنَاهَا فِي تَقْرِيرِنَا، هَذَا
وَإِذَا أَرَدْتَ سَاقْرَأُهَا لَكَ .

الْمُدِيرُ تَفَضَّلْ:

مُمَثِّلُ الطَّلَبَةِ: أستاذي في إجتماعِ مَجْلِسِ الآباءِ والمُعَلِّمينَ، عندما اسْتَفْسَرَ أولياءِ أمورنا عَنْ مُستوانا الدراسي كان ردُّ بعضِ المُعَلِّمينَ هُم كَلِمَاتٍ لا تَلِيقُ بِمُسْتَوَى الطَّالِبِ، مِثْلَ أَغْبِيَاءَ، وَتَعَرَّضْنَا لِلإِهَانَةِ، وَالْمَلَامَةِ، مِمَّا أَدَّى إِلَى تَرْكِ بَعْضِ الطَّلَبَةِ الْمَدْرَسَةَ، مِثَالُ ذَلِكَ وَالِدُ التِّلْمِيذَةِ نَارِيْمَانِ - وَهُوَ إِنْسَانٌ غَيْرُ مُتَعَلِّمٍ - مَنَعَ ابْنَتَهُ مِنَ الْمَجِيءِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ لِأَنَّ الْمُعَلِّمَ قَالَ وَأَمَامَ أَنْظَارِ النَّاسِ: إِنَّ هَؤُلَاءِ التَّلَامِيذَ كُسَالَى، وَالْأَفْضَلُ أَنْ يَتْرَكُوا الْمَدْرَسَةَ وَيَعْمَلُوا عَمَلًا آخَرَ.

أستاذي الفاضل ، أنتم قلتم عدة مرات لا يجوز إنتهاك حق التلميذ، ومن هذا المنطلق أتيت لأقدم نيابة عن الطالبة هذه الشكوى. ونقول مرة أخرى: لا يجوز بأي شكل من الأشكال أن تنتهك، وتُهَان، وتُجرح شخصيتنا.

قال المدير: أشكركم، أنا مرتاح جداً لصراحَتكم وتَقْدِيمِ شِكْوَاكُمْ. أتمنى أن تُصْبِحُوا نَمُودَجاً لِبَقِيَةِ التَّلَامِيذِ، وَأَعَاهِدُكُمْ أَنَّهُ لَنْ تَتَكَرَّرَ مِثْلَ هَذِهِ الْأُمُورِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، إِذْهَبُوا إِلَى صُفُوفِكُمْ وَاللَّهُ مَعَكُمْ.





في نهاية الدرس الأخير اجتمع مدير المدرسة مع المعلمين، وشرح لهم سلبية هذه الظاهرة غير التربوية، وفي النهاية قرر المعلمون جميعاً بعدم القيام بمثل هذه الأمور التي تُسيء إلى شخصية التلاميذ.

اقرأ العبارة الآتية، وأكتبها مرة واحدة في دفترك:

يجب أن تكون الشكوى واضحة وصحيحة، ولكل طفل حق تقديم الشكوى عندما تنتهك حقوقه دون أن يمنع من قبل شخص، أو جهة

لي حق المشاركة في الفعاليات الرياضية، والنشاطات الفنية



اقرأ العبارة الآتية، وأكتبها مرة واحدة في دفترك:

(لكل طفل حق الإقامة، والمشاركة في النشاطات الرياضية والفنية، والثقافية.
لذا من الضروري أن تتوفر في كل المدارس، والحدائق العامة، والأماكن
السياحية، وأماكن السكن هذه النشاطات الضرورية) .

نشاط :

- * هل وجود المرسَم في المدرسة ضروري ؟
- * هل تُوجد في مدرستك قاعة؟ ولم تُستخدم ؟
- * هل تُوجد في مدرستك قاعة مسرح ؟ ولم تُستخدم؟
- * هل تتوفر في ملعب المدرسة اللوازم الرياضية الضرورية ؟

اقرأ العبارة الآتية، وأكتبها مرة واحدة في دفترِكَ:

لكل طفل حق المشاركة في الفعاليات الرياضية، والفنية، والأنشطة الأخرى في المدرسة. لذا يجب أن يكون هناك مكان جيد لأداء الفعاليات المختلفة في كل المدارس؛ حتى يستطيع المعلم أن يعمل على إشراك جميع التلاميذ في الفعاليات .

من حقي أن أعيش في بيئة نظيفة

عزيري التلميذ: أي الصورتين ترغب بالعيش فيها؟



نازاد ولمنجه وكورده، ثلاثة أصدقاء، يعيشون في قرية واحدة، تحت سفح سلسلة جبلية جميلة. هؤلاء الأصدقاء الثلاثة أعضاء في خلية للحفاظ على البيئة في مدرسة القرية، كثيراً ما يذهبون إلى الغابة القريبة من القرية.

في يوم من الأيام وجدت لمنجه العم حسن بالقرب من عين الماء في الغابة وهو يضع شبكة الصيد. ذهبت لمنجه واقتربت من العم حسن وسألته لماذا تضع الشبكة؟

أجاب العم حسن وبصية ماذا تفعلين أنت هنا؟ إذهبي. رجعت لمنجه إلى أصدقائها وأخبرتهم بذلك قال الجميع: صوت الانفجار الذي سمعناه قبل فترة كان مصدره العم حسن. إتفق الأصدقاء الثلاثة على منعه من الصيد، وكانوا يوماً يقتربون من عين الماء وهم يغنون: ليمنعوا طيور القبض والعصافير أن تقترب من عين الماء ثم يعودون عصراً، وفي يوم ما وعند العودة وجدت كورده حمامة مكسورة الجناح وهي لا تستطيع الطيران، فامسكت بها وأخذتها معها إلى البيت،



وَنَظَفَتْ جَرْحَهَا وَدَاوَتَهَا، وَوَضَعَتْهَا فِي قَفْصٍ، وَبَنَتْ لَهَا عُشًّا نَاعِمًا. وَبَعْدَ أُسْبُوعَيْنِ
مِنْ مُدَارَاتِهَا طَابَ جُرْحُهَا. وَبَعْدَهَا قَرَّرَ الْأَصْدِقَاءُ الثَّلَاثَةُ

(كُلُّ تَلْمِيذٍ يُكْمِلُ الْقِصَّةَ لِوَحْدِهِ)

نشاط :

- ١ - ما إسمُ المجموعة التي تنتمي إليها كورده وأصدقائها؟
- ٢ - مارأيك تجاه (العم هسن) الذي كان يصيد الطيور في أغلب الأحيان ؟
- ٣ - ماذا تريد أن تقول (للعلم هسن) ؟
- ٤ - ما موقف (نازاد) وأصدقائه بالنسبة لصيد الطيور؟
- ٥ - هل إشتركت في شهر آذار بزراعة الأشجار؟

واجب بيتي :

في البيت وبالتعاون مع والديك ، أجب عن الأسئلة الآتية وأكتبها في دفترك.

- ١ - ما أهمية البيئة ؟ وما واجبنا جميعاً في الحفاظ على حماية البيئة ؟
- ٢ - كيف نُساهم في الحفاظ على بيئة محلّتك، ومدرستك، ومدينتك ؟

اقرأ العبارة الآتية وأكتبها مرة واحدة في دفترك:

لكل إنسان حق في العيش في بيئة نظيفة. وهو المسؤول على المحافظة عليها ،
ولا يحق لأي شخص، أو جهة أن يلوث البيئة.

للإنسان الحق في التعبير عن آرائه بحرية

نشاط :

المعلم :

أعزائي التلاميذ ليهيء كل واحد منكم ورقة، ويوضح فيها رأيه في طريقة تعاملتي معكم ، بشرط أن لا يكتب اسمه على الورقة.

واجب بيتي :

اكتب بالتعاون مع والديك قصة حول أحد الموضوعين الآتين :

١ - حرية الرأي.

٢ - منع حرية الرأي أو التعبير.

اقرأ العبارة الآتية، واكتبها مرة واحدة في دفترك:

لكل إنسان حق في إبداء رأيه وهو حر، وله الحق في نشر آرائه بحرية.

حَقُّ الْعَمَلِ فِي عُمُرٍ مُّحَدَّدٍ



يَعْمَلُ لَدَا فَهُوَ مَحْرُومٌ مِنْ حَقِّ التَّعَلُّمِ .



بِسَبَبِ الْفُقْرَةِ يَعْمَلُ هَذَا الطِّفْلُ ، لَدَا فَهُوَ مَحْرُومٌ مِنْ حَقِّ التَّعَلُّمِ

نشاط:

ما رأيك في الصورتين السابقتين؟

أجب باختصار:

- لماذا يعمل ذاك الطفل الذي في الصورة ؟
- هل يجوز أن يعمل الأطفال ؟
- من المسؤول عن توفير العيش المناسب للأطفال ؟
- ما العمل لمنع الأطفال من القيام بمثل تلك الأعمال ؟

اقرأ العبارة الآتية ، وأكتبها مرة واحدة في دفترِكَ :

كُلُّ طِفْلٍ لَهُ حَقُّ الْعَيْشِ الْمُلَانِمِ الَّذِي يَجِبُ تَوْفِيرُهُ لَهُ ، وَلَهُ الْحَقُّ أَنْ لَا يَعْمَلَ حَتَّى يَصِلَ إِلَى عُمُرٍ مُحَدَّدٍ .

لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي حِمَايَتِهِ مِنَ الْقَهْرِ الْاِقْتِصَادِيِّ ، وَكَذَلِكَ لَا يَجُوزُ أَنْ يَكُونَ عَمَلُ الطِّفْلِ عَقَبَةً أَمَامَ التَّعَلُّمِ ، أَوْ أَنْ يَتَعَرَّضَ لِأَضْرَارٍ صِحِّيَّةٍ أَوْ نَفْسِيَّةٍ .

الإستغلال



قصة

في أحد أيام الربيع ، قرّر المعلّم أن يقوم بسفرة مع تلاميذه خارج القرية .

وفي حينها وجدوا مجموعة من الجنود وبعض الرجال مع أحصنتهم يتوجهون

إلى المعسكر ، إستغلّ المعلّم هذا الوضع وبدأ يطرح أسئلة على تلاميذه

– من هؤلاء وأين يذهبون ؟

أجاب أحد التلاميذ : هؤلاء مجموعة من الجنود وأهل القرية ، يقومون بنقل الأسلحة والعتاد إلى المعسكر .

المعلّم : هل تعرفون أحداً منهم ؟

أحد التلاميذ : نعم ذاك أبي .

تلميذة آخر : وذاك أخي.

المعلم : هل يؤدون هذا العمل مُقابل أجر ؟

أحد التلاميذ : كُلِّمَا كَانَ لَدَيْهِمْ حِمْلٌ يَقُومُونَ بِإِجْبَارِ أَهْلِ الْقَرْيَةِ لِلْقِيَامِ بِنَقْلِهَا.

المعلم :

- هَلْ يَجُوزُ إِسْتِغْلَالُ الْإِنْسَانِ، أَوْ إِسْتِعْبَادُهُ ؟

- هَلْ يَجُوزُ إِسْتِغْلَالُ الْآخَرِينَ ؟

- مَا هُوَ الْإِسْتِغْلَالُ ؟ هَاتِ بَعْضَ الْأَمْثِلَةِ عَلَى ذَلِكَ ؟

- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تُسْتَعْلَمَ مِنْ قِبَلِ الْآخَرِينَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ إِسْتِغْلَالٌ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

اقرأ العبارة الآتية، وأكتبها مرة واحدة في دفترِكَ:

- لِكُلِّ إِنْسَانٍ الْحَقُّ فِي أَنْ يَتَقَاضَى أَجْرًا مُقَابِلَ عَمَلٍ مَا يُؤَدِّيهِ.
- وَضَرُورِي أَنْ يُوفَرَ ذَاكَ الْأَجْرُ الْعَيْشَ الْكَرِيمَ وَالْمُنَاسِبَ لَهُ، وَلِعَائِلَتِهِ.

قصة (نثار)

نثار: تلميذٌ مُجتهدٌ في الصفِّ الخامسِ، و الناجحُ الأول في صفِّه، هذا التلميذُ ومُنذُ

الولادة فقد أحدى عينه وفي يومٍ من الأيام سأله أصدقاهُ:

نثار: أنتَ بعينٍ واحدةٍ و معَ هذا ما سرُّ تفوقك ؟

أجاب نثار: أصدقائي طاقةُ الإنسان أكثرُ بكثيرٍ من العينِ، والأيدي، فقدرَةُ اليدِ الواحدةِ لدى الإنسان لا تُقلُّ من طاقةِ الإنسانِ الفكريةِ، والعقليةِ، ولا يجوزُ لأي شخصٍ إذا فقدَ إحدى أعضاءِ جسمه أن يَخجلَ من نفسه. ولكن يجبُ أن نَحجلَ من إمكانياتنا أمامَ الحياةِ، وأداءِ الواجباتِ، بعدها: شكرُ أصدقاهُ على قُدراته وتوجيهاته.

تمارين

- ١ - هل ذكاءُ الإنسانُ مُرتبطٌ بفقدانِ أحدِ أعضائه ؟
- ٢ - هل الإنسانُ المعوقُ لَهُ نفسُ حقوقِ الإنسانِ السليم ؟
- ٣ - ما موقفك تجاه الإنسانِ المعوق ؟

اقرأ العبارة الآتية ، وأكتبها مرةً واحدةً في دفترِكَ:

قُدراتُ الإنسانِ العقليةِ والفكريةِ ليست مُرتبطةٌ بحقوقِ الإنسانِ، الناسُ المعوقونَ لهم نفسُ حقوقِ الناسِ الأصحاء.

حقّ التعلّم

في الدرس الرابع قال المعلم للتلاميذ: في بعض المناطق من وطننا هنالك أطفال

محرومون من التعليم ، هل بإمكانكم أن توضحوا الأسباب ؟

سأيه : الدولة لم تبني المدارس في قرى كثيرة ، لذا فإن الأطفال محرومون من التعلّم.

ثعلند : في بعض المناطق ، دمرت الحرب المدارس لذا الأطفال يخافون أن يذهبوا إلى المدرسة .

كوئند : بسبب سوء الأوضاع الاقتصادية تقوم بعض العوائل بإرسال أولادها إلى العمل.

المعلم : كلُّ أرائكم صحيحة ، وهنالك أسباب أخرى ، منها بعض الآباء لا يؤمنون بالتعليم ويمنعون ذهاب أبنائهم إلى المدرسة .

بعدها قال المعلم: إذا ما هو الحل برأيكم؟

- ١ - _____
- ٢ - _____
- ٣ - _____
- ٤ - _____

اقرأ العبارة الآتية، وأكتبها مرة واحدة في دفترك:

يجب أن يتوفر لكل طفل فرصة التعلّم، ولا يجوز بأي شكل أن يؤخذ منه هذا الحق، كل شخص له حق التعلّم، ويجب أن يلتزم بإنهاء مراحل التعليم الأساس.

إِحْتِرَامُ حُقُوقِ بَعْضِنا الْبَعْضَ وَعَدَمُ إِنْتِهَاقِهَا

المكان: مَسْرَحُ الْمَدْرَسَةِ

التلاميذُ يَجْلِسُونَ أَمَامَ الْمَسْرَحِ .

هُنَالِكَ بَعْضُ التَّلَامِيذِ فَوْقَ خَشَبَةِ الْمَسْرَحِ يُقَدِّمُونَ الْمَسْرَحِيَّةَ بِأَسْمَاءِ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

الأسدُ : مِنَ الْآنَ فَصَاعِدًا يَجِبُ أَنْ نَحْتَرِمَ حُقُوقَ بَعْضِنا الْبَعْضَ لَا يَجُوزُ
لِحَيَوَانٍ مَفْتَرَسٍ أَنْ يَنْتَهِكَ حُقُوقَ الْحَيَوَانَاتِ الصَّغِيرَةِ.

النمر: أَيُّهَا الْأَسَدُ كَلَامُكَ يُنَاقِضُ عَادَاتِ وَتَقَالِيدَ الْغَابَةِ، مُنْذُ أَنْ وَجَدْنَا يَا كُلُّ الْقَوِيِّ
مِنَّا الضَّعِيفَ، لِكَيْ يُدَبَّرَ حَالُهُ، وَ تَسْتَمِرَّ حَيَاتُهُ. أَنَا بِأَسْمِي وَيَاسْمِ الْحَيَوَانَاتِ الْمَفْتَرَسَةِ
أَطْلُبُ مِنْكَ إلْغَاءَ قَرَارِكَ هَذَا !

الذئبُ : إِذَا كَانَ الْأَمْرُ كَمَا تَطْلُبُونَ، فَكُلُّ الْحَيَوَانَاتِ الصَّغِيرَةِ سَتَكُونُ حُرَّةً،
وَسَوْفَ تُمَحَى كُلُّ عَادَاتِ وَتَقَالِيدِ الْغَابَةِ وَسَتَنْتَهِي حَيَاتُنَا .

يَقُومُ الْكَلْبُ وَيَقُولُ : سِيَادَةُ الْأَسَدِ، نَفْسُهُ يَنْتَمِي إِلَى عَائِلَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْمَفْتَرَسَةِ ، لِذَا
أَسْتَغْرِبُ أَنْ يَصْدُرَ مِنْهُ قَرَارٌ يَضُرُّ بِحَيَاتِهِ وَ حَيَاةَ طَبَقَتِهِ .

الأسدُ : لِنَأْخُذْ رَأْيَ سِيَادَةِ الثَّعْلَبِ الْإِخْصَانِيِّ الْإِجْتِمَاعِيِّ، لِكَيْ يُعَالَجَ لَنَا الْأَمْرُ.

ذَهَبَ الثَّعْلَبُ خَلْفَ المايكروفون وقال :

أيُّها السَّادة، يرى المتخصصون في مجالِ علمِ الإجماع أنَّ الأحياءَ مُخْتَلِفُونَ مِنْ حَيْثُ التَّكْوِينُ الجَسَدِي، وَحَسَبِ المَوْقِعِ الجغرافي، ويرون أنَّ التَّنَشِئَةَ الأوربيةَ مُخْتَلِفَةً عَنْ نَظِيرَتِهَا الأفريقيةَ؛ فَآكِلُوا اللَّحُومَ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ لَهُمْ إِمْتِيازاتٌ خاصَّةٌ. وقال الثعلب: إن مايقولُهُ الأسدُ يُخَالِفُ حُقُوقَ آكِلِي اللَّحُومِ مِنَ الحَيَواناتِ المُفْتَرِسةِ، وأنا لا أَسْتَعِيدُ أَنْ يَكُونَ كَلَامُ السَّيِّدِ الأسدِ سَبَباً في هَلَاكِنَا جَمِيعاً.

وفجأةً نَهَضَ الأسدُ وَذَهَبَ خَلْفَ المايكروفون، وَبِبَسَاطَةٍ قَطَعَ كَلَامَ الثَّعْلَبِ

وقالَ غاضباً: أنا أعْرِفُ جَيِّداً ما أَقُولُهُ! وَلَيْسَ في كَلَامِي ما يُقِلُّ مِنْ شَأْنِي، لا وَلَنْ أَتَّحَى لِأَحَدٍ أَبَداً، وقال: أَطْمَئِنُّكُمْ بِأَنَّ كَلَامِي لا يَشْنِيكُمْ عَنِ العَمَلِ، إِبْقُوا على ما أَنْتُمْ عَلَيْهِ.

ما قُلْتُهُ لَمْ يُصَبِّحْ قَانُوناً بَعْدُ! وَلا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَحْتِجَ بِكَلَامِي، وَيُنْهِيَ عَادَاتِ، وَتَقَالِيدِ آكِلِي اللَّحُومِ!

إِسْتَمِرُّوا على نَهْجِكُمُ القَدِيمِ إلى أَنْ يُصَبِّحَ كَلَامِي بِمَثَابَةِ القَانُونِ ... أَلَا تَعْلَمُونَ أَنَّ في القَانُونِ ثَمَّةً بَنَدٌ يَدْعُوا إلى حِمَايَةِ كُلِّ آكِلِي اللَّحُومِ؟ وَسَيَكُونُ جُزْءاً مِنَ التَّعْديلاتِ الَّتِي يَتِمُّ إِجْراؤها على القَوَانِينِ المَكْتُوبَةِ.

ولزيادة في التوضيح هناك في القانون المكتوب: حق الاعتصام والتظاهر مكفول للجميع ولكن في القانون غير المكتوب الشرطة تقوم بتفكيك وتشتيت كل تظاهر واعتصام لا يرضي الدولة.

الآن إتضح لكم لماذا أعلننا الحقوق العامة للحيوانات!

نحن من الناحية العلمية نُقدر القوانين ونعرف بأنها حقيقة.

ولكن من ناحية التطبيق نُفسرُها حسب ما تقتضي مصلحتنا.

هل تُوافقون عليه أم لا؟ طبقة آكلي اللحوم قد صادقوا عليه من قبل ولا يحتاج الأمر لمناقشتهم،

وهنا جاءت بطة نيابة عن الإوز والدجاج وقالت: لدي شكوى على الثعلب، إتفقنا نحن وإياه عدة مرات على أن لا يقوم أحدنا بانتهاك حق الآخر، ولكنه لم يف بوعوده، وقام عدة مرات بالاعتداء علينا!

الأسد: هذا الكلام لا يُعقل! أنتم الطيور تستطيعون الطيران، فكيف يستطيع الثعلب الإمساك بكم والاعتداء عليكم؟

البطة: لسنا دائماً في السماء.

الأسد: عندما تنزلون على الماء لا يستطيع الثعلب أن يمسك بكم لأنه لا يجيد السباحة.

هنا غضبت البطة وقالت: سيدي أنتم تجعلون من أنفسكم بمثابة محامي الثعلب! أو تظنون أننا لا ننزل أبداً على الأرض!

تَكَلَّمَ الثَّعْلَبُ وَقَالَ: مَا قَالَتْهُ الْبَطَّةُ بَعِيدٌ عَنِ الْحَقِيقَةِ. نَحْنُ نُحِبُّهُمْ كَثِيرًا، وَمِنْ أَجْلِ
وَسَادَاتِ النَّوْمِ نُحِبُّ رَيْشَهُمْ، وَعِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَيْهِمْ نَطْلُبُ مِنْهُمْ ذَلِكَ. لَكِنَّهُمْ يَفْرُونَ،
وَلَا يَلْبُونَ طَلَبَنَا، وَلَا يُسَاعِدُونَنَا.

الْأَسَدُ: الْآنَ فَهَمَ بَعْضُكُمْ الْبَعْضَ. لِيُعَاهِدَ الْبَطُّ عَلَى إِعْطَائِكُمُ الرِّيشَ وَأَنْتُمْ تُعَاهِدُونَ
عَلَى أَنْ لَا تَأْخُذُوا الرِّيشَ مِنْ كُلِّ بَطَّةٍ إِلَّا مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ.

إِتَسَمَ الثَّعْلَبُ وَوَأَفَقَّتِ الْبَطَّةُ عَلَى تِلْكَ الْوَرَقَةِ وَذَهَبَتْ.

تَقْدَمَ الْكَبْشُ نِيَابَةً عَنِ الْغَنَمِ وَقَالَ: نَحْنُ نُصَادِقُ الذَّنَابَ وَلَكِنَّهُمْ لَا يَعْرِفُونَ الصَّدَاقَةَ.

الْأَسَدُ: هُمْ آكَلُوا اللَّحُومَ وَأَنْتُمْ آكَلُوا الْحَشَائِشَ وَلِمَاذَا هَذَا الْفُتُورُ بَيْنَكُمْ؟

الْكَبْشُ: لَهُمْ أَطْمَاعٌ فِي لُحُومِنَا.

الذَّنْبُ يَصْرُخُ وَيَقُولُ: عَلَى الْعَكْسِ، هُمْ يَعْتَدُونَ عَلَيْنَا، فِي الْجِبَالِ لَا يَكْفُونَ عَنَا.

مَعَهُمُ الرُّعَاةُ بِالْبِنَادِقِ، وَالْكِلَابُ يَقْتُلُونَنَا. فِي الشِّتَاءِ يَكْسُوا جِسْمَهُمْ جِلْدًا حَارًّا نَحْنُ
نَطْلُبُ مِنْهُمْ هَذَا الْجِلْدَ مِنْ أَجْلِ أَنْ نَقِي أَنْفُسَنَا مِنْ بَرْدِ الشِّتَاءِ الْقَارِصِ، وَلَكِنَّهُمْ
يُطْلِقُونَ الرُّعَاةَ وَالْكِلَابَ عَلَيْنَا.

الْأَسَدُ: فِي الْحَقِيقَةِ هَذَا لَيْسَ عَدْلًا، يَجِبُ أَنْ تَأْخُذُوا مِنْ كُلِّ نَعْجَةٍ جِلْدًا إِنْتَهَى
الْأَمْرُ. وَافَقَ الْكَبْشُ عَلَى ذَلِكَ وَذَهَبَ.

وَبَعْدَهَا يَقُومُ مُمَثِّلُ الْقُرُودِ بِالدُّخُولِ وَيَقُولُ: حَسَبَ رَأْيِي الْأَمْرُ بَقِيَ كَمَا كَانَ سَابِقًا
وَمَا زَالَ الْقَوِيُّ يَأْكُلُ الضَّعِيفَ.

الْأَسَدُ: كَيْفَ تَجْرُؤُ عَلَى قَوْلِ كَهَذَا؟ هَذِهِ الْوَثِيقَةُ الَّتِي صَادَقْتُ عَلَيْهَا غَيْرُ قَابِلَةٍ
لِلنَّقْضِ وَالنِّقَاشِ. وَهِيَ صَادِقَةٌ وَلَا غُبَارَ عَلَيْهَا.

نشاط :

- ١ - لماذا أعلن الأسدُ حقوقَ الأحياءِ بِشكلٍ عام ؟
- ٢ - هل سَمِعْتَ بأن هُنَاكَ قانوناً بِاسمِ حقوقِ الإنسان ؟
- ٣ - ماهي بُنودِ حقوقِ الإنسان ؟
- ٤ - هل صَيِدُ الطُيورِ والحيواناتِ الأخرى إعتداءً على حقوقِ العِيشِ؟
- ٥ - أنتَ كَتَلِمِيذٌ هل تَشْعُرُ بِوجودِ إعتداءٍ على بعضِ حقوقِ التلاميذِ داخلَ المدرسة ؟

اُكْتُبْ بعضَ الأمثلةِ على ذلك .

- ٦ - عِنْدَمَا تَكُونُ قَوِيّاً هلَ يَجُوزُ أن تَعْتَدِي على حَقِّ صَدِيقِكَ ؟
- ٧ - هلَ إختلافِ الألوانِ عائقٌ ليعيشَ بعضُنَا مَعَ البعضِ بَعِيداً عَنِ العُنْفِ والإضطهادِ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....